

**Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej Nr 25
w Zespole Szkolno - Przedszkolnym Nr 15
Lata 2011- 2016**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 25 w Zespole Szkolno - Przedszkolnym Nr 15

Spis treści

Wstęp

1. Misja, wizja i model absolwenta szkoły.
2. Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły.
 - a. Zasady wychowawczej współpracy szkoły z rodzicami.
 - b. Zasady wychowawczej współpracy z samorządem terytorialnym.
 - c. Powinności nauczyciela,
 - d. Powinności wychowawcy klasy,
 - e. Powinności pedagoga.
 - f. Znajomość i praktyczne stosowanie praw dziecka i praw ucznia.
 - g. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego.
 - h. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
3. Działalność wychowawcza szkoły.
 - a. Rozwój intelektualny ucznia.
 - b. Rozwój emocjonalny.
 - c. Rozwój fizyczny
 - d. Rozwój społeczny ucznia
 - ✓ Funkcjonowanie w grupie
 - ✓ Życie w społeczeństwie – wychowanie patriotyczne i obywatelskie
 - ✓ Uczestnictwo w kulturze
 - ✓ Życie w rodzinie
4. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.
5. Pedagogizacja rodziców
6. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego.

Podsumowanie

Załączniki

- a. Plan działań wychowawczych dla klasy I - III
- b. Plan działań wychowawczych dla klasy IV - VI

Wprowadzenie

„Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.”¹

Podstawowymi założeniami **Programu Wychowawczego (SPW)** Szkoły Podstawowej Nr 25 jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz kontynuowanie zintegrowanych, spójnych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i prozdrowotnych .

Szkolny Program Wychowawczy, zgodnie z obowiązującymi ustawami i rozporządzeniami oświatowymi, przygotowany został przez **zespół nauczycieli i dyrektora, po konsultacjach z rodzicami**.

Podstawą do opracowania **Programu Wychowawczego na lata 2011 – 2016** są ustawy i rozporządzenia dotyczące edukacji, wewnętrzne dokumenty obowiązujące w Szkole Podstawowej Nr 25 we Wrocławiu, wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki „Bezpieczna Szkoła” (marzec 2010 r.) oraz **Programu Wychowawczego** na lata 2006 - 2011 (kwiecień, maj 2011r.)

W tym celu dokonano:

1. Analizy porównawczej celów, zadań i efektów realizacji :

- Programu wychowawczego na lata 2006 – 2011;
- Szkolnego Programu Profilaktycznego „**Bezpieczna szkoła**”;
- Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych (treści związane z wychowaniem).

2. Diagnozy oczekiwań rodziców i nauczycieli w zakresie realizacji przez Szkołę jej funkcji wychowawczej

- Analiza wyników ankiety dla nauczycieli (kwiecień 2011)
- Analiza wyników ankiety dla rodziców (kwiecień 2011)

3. Diagnozy skuteczności oddziaływań wychowawczych Szkoły w opinii uczniów

- Analiza wyników ankiety dla uczniów (kwiecień 2011)

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała mocne i słabe strony Szkoły w zakresie realizacji funkcji wychowawczej, dzięki czemu możliwe stało się określenie nowych priorytetów oraz form oddziaływań wychowawczych .

Mocne strony Szkoły ²

- Zgodność Szkolnego Programu Wychowawczego z Podstawą Programową dla Szkoły Podstawowej, Szkolnym Programem Profilaktycznym, Programem Bezpieczna Szkoła oraz aktami prawnymi i innymi wewnątrzszkolnymi dokumentami.

¹ . *Opis zmian potrzebnych w systemie edukacji. Projekt do konsultacji*, Szkoła Przyjaźnie wspierająca. Reforma Programowa, Warszawa - kwiecień 2008, s. 25

² Wnioski z ewaluacji Programu Profilaktycznego Szkoły i Programu Wychowawczego Szkoły r.szk. 2010/2011

- Aktywny udział społeczności szkolnej w tworzeniu, realizowaniu i monitorowaniu Szkolnego Programu Wychowawczego
- Zgodność celów, sposobów ich realizacji, wartości i norm zawartych w Programie Wychowawczym z preferencjami rodziców i nauczycieli.
- Wielopłaszczyznowość i różnorodność oddziaływań wychowawczych.
- Dobra i skuteczna współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Sprawnie działający system informowania rodziców o sukcesach i porażkach, oraz problemach szkolnych ich dzieci .
- Sprawiedliwy, zachęcający do nauki system oceniania, stosowanie się nauczycieli do wymagań związanych z ocenianiem i promowaniem zawartych w Statucie Szkoły oraz w innych dokumentach oświatowych.
- Stosowanie przez nauczycieli pozytywnych oddziaływań wychowawczych, motywujących i wzmacniających poczucie wartości wychowanków, m.in. indywidualnych rozmów z uczniami, promowania „dobrych wzorów” oraz włączania dzieci do wspólnych działań na rzecz innych przy systematycznej współpracy z rodzicami.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Słabe strony Szkoły

- Pomimo bogatej oferty szkoły, słaba znajomość przez rodziców działań wychowawczych na terenie placówki.
- Słabe zainteresowanie rodziców warsztatami i wykładami rozwijającymi ich wiedzę i umiejętności wychowawcze.
- Brak ujednoczonych działań wychowawczych i profilaktycznych dla każdego poziomu edukacyjnego.
- Niepełna znajomość przez uczniów ich praw i obowiązków

Zjawiska niepokojące, którymi należy się zająć ³:

- Niewystarczające umiejętności interpersonalne niektórych uczniów, przejawiające się w nieprawidłowych relacjach pomiędzy niektórymi dziećmi, tj: w dokuczaniu, braku dyscypliny na lekcji, aroganckim zachowaniu, prowokowaniu do bójki .
- Niska motywacja do nauki niektórych dzieci (widoczna w braku systematyczności i pilności, w nie przygotowywaniu się, małej aktywności na lekcjach, w słabym zainteresowaniu treściami podawanymi przez nauczycieli w czasie zajęć, w niskich ocenach – nieadekwatnych do potencjalnych możliwości uczniów).

³ Wnioski z ewaluacji Programu Profilaktycznego Szkoły i Programu Wychowawczego Szkoły r.szk. 2010/2011

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

AKTY PRAWNE

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 25 opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, które podejmuje szkoła.

Podstawowe kierunki Szkolnego Programu Wychowawczego zostały określone w następujących aktach prawnych :

- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- ✓ Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia listopada 1950 r.
- ✓ Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- ✓ Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- ✓ Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- ✓ Ramowy Statut Szkoły
- ✓ Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego

ROZDZIAŁ I

Wizja szkoły

Nasza szkoła – nasz drugi dom.

Nasza Szkoła jest kreatywna i otwarta na potrzeby środowiska, wspomagająca rozwój człowieka ukierunkowanego na sukces.

Misja szkoły

- ✓ We wszystkich działaniach pracownicy Szkoły kierują się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- ✓ Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- ✓ Kulturyjemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.
- ✓ Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- ✓ Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- ✓ Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- ✓ Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Model absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 25 w Zespole Szkolno - Przedszkolnym Nr 15

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 15 we Wrocławiu to obywatel Europy XXI wieku, który:

- ✓ w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- ✓ jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności
- ✓ posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- ✓ wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- ✓ zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- ✓ umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- ✓ twórczo myśli,
- ✓ umie skutecznie się porozumiewać,
- ✓ umie stale się uczyć i doskonalić,
- ✓ umie planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 15 we Wrocławiu to człowiek:

- ✓ tolerancyjny,
- ✓ dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ aktywny, ciekawy świata,
- ✓ uczciwy i prawy, przestrzegający prawa,
- ✓ kulturalny,
- ✓ obowiązkowy, samodzielny,
- ✓ promujący zdrowy styl życia, altruista,
- ✓ zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- ✓ życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

ROZDZIAŁ III

Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły.

Podjęte działania wychowawcze w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1. Pracy nad sobą;
2. Bycia użytecznym członkiem społeczeństwa;
3. Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność; samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm; pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja;
4. Dbalości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska;
5. Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą;
6. Tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym Szkoły. Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia.

Uczeń:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze Szkoły.
2. Planuje i organizuje swoją naukę i czas wolny.
3. Dokonuje samokontroli i samooceny swojej pracy.
4. Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie techniki, informacji i sztuki,
5. Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony
6. Określa cele i kierunki swoich dążeń.
7. Dbą o środowisko, w którym żyje.
8. Jest czujnym wobec zagrożeń świata.
9. Dbą o swoje zdrowie, higienę i wygląd.
10. Żyje w zgodzie z sobą i innymi.
11. Rozpoznaje i przestrzega zasady i normy zachowania.
12. Szanuje odmienność drugiego człowieka.
13. Odróżnia granice między dobrem a złem.
14. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.
15. Jest obywatelem państwa demokratycznego, obywatelem Europy i świata.

W oparciu o Program Wychowawczy Szkoły zespoły wychowawców (wychowawcy klas) opracowują klasowe programy wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając tematykę lekcji zaproponowaną w Załączniku do Programu Wychowawczego. Program Wychowawczy Klasy powinien uwzględniać następujące zagadnienia:

1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i możliwości;
2. Przygotowanie ucznia do poznania własnej osoby;

3. Wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem;
4. Pomoc w tworzeniu systemu wartości.

Strategie działań, których celem jest budowanie satysfakcjonujących relacji w klasie:

Adaptacja
Integracja
Przydział ról w klasie
Wewnątrzklasowy system norm postępowania
Określenie praw i obowiązków w klasie, szkole
Kronika klasowa, kronika szkolna, strona internetowa itp.
Budowanie wizerunku klasy i więzi pomiędzy wychowankami
Wspólne uroczystości klasowe, szkolne, wycieczki szkolne
Edukacja zdrowotna, regionalna, kulturalna
Kierowanie zespołem klasowym na zasadzie włączania do udziału w podejmowaniu decyzji rodziców uczniów
Wspólne narady wychowawcze
Tematyka godzin wychowawczych z uwzględnieniem zainteresowań klasy;
Aktywny udział klasy w pracach na rzecz szkoły i środowiska
Szukanie, pielęgnowanie i rozwijanie tzw. „mocnych stron klasy”
Strategie działań, których celem jest wychowanie obywatelskie i patriotyczne
Promowanie wartości kulturalnych, obyczajowych, środowiskowych i związanych z ochroną zdrowia.

A. Zasady wychowawczej współpracy szkoły z rodzicami

I. Formy współpracy kierownictwa Szkoły z rodzicami

1. Współpraca Dyrektora z rodzicami.
 - a. Zapoznavanie rodziców z głównymi założeniami zawartymi w Statucie Szkoły, m.in. organizacja Szkoły, zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi na zebraniach informacyjnych organizowanych dla rodziców i uczniów przyjętych do klas I,
 - b. Udział Dyrektora w zebraniach Rady Rodziców — informowanie o bieżących problemach Szkoły, zasięganie opinii rodziców o pracy Szkoły,
 - c. Przekazywanie informacji za pośrednictwem wychowawców klas o wynikach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej podczas śródrocznych spotkań z rodzicami,
 - d. Rozpatrywanie wspólnie z rodzicami indywidualnych spraw uczniowskich podczas dyżurów Dyrektora.
2. Współdziałanie w zakresie:
 - a. doskonalenia organizacji pracy Szkoły, procesu dydaktycznego i wychowawczego,
 - b. poprawy warunków pracy i nauki oraz wyposażenia Szkoły,
 - c. zapewnienia pomocy materialnej dla uczniów.
3. Wyjaśnianie problemów wychowawczych, przyjmowanie wniosków, wskazówek dotyczących pracy Szkoły bezpośrednio przez członków Dyrekcji:
 - a. za pośrednictwem Klasowych Rad Rodziców,
 - b. za pośrednictwem Rady Rodziców.

II. Formy współdziałania rodziców i nauczycieli:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego w celu :
 - a. Nawiązania ścisłych kontaktów, poznania środowiska rodzinnego, zasięgnięcie dokładnych informacji o stanie zdrowia dziecka, jego możliwościach i problemach,
 - b. Wspólne spotkania wszystkich nauczycieli z rodzicami klas pierwszych.
2. Spotkania z rodzicami (według harmonogramu opracowanego przez dyrektora):

- a. Przekazywanie informacji o ocenach uczniów i problemach wychowawczych,
 - b. Ustalenie form pomocy,
 - c. Wprowadzenie rodziców w system pracy wychowawczej w klasie i szkole,
 - d. Wspólne rozwiązywanie występujących problemów, uwzględnianie propozycji rodziców, współtworzenie zadań wychowawczych do realizacji w danej klasie,
 - e. Omawianie czytelnictwa uczniów i innych spraw dotyczących uczniów i szkoły,
 - f. Zapraszanie rodziców do udziału w spotkaniach okolicznościowych (np. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, imprezy klasowej, zakończenia roku szkolnego, pożegnania absolwentów itp.),
 - g. Udział rodziców w zajęciach pozalekcyjnych: wycieczkach, rajdach, biwakach, imprezach sportowych,
 - h. Zapoznanie z procedurą oceniania i klasyfikowania uczniów oraz zasadami usprawiedliwiania nieobecności przez uczniów.
3. Indywidualne kontakty:
- a. Wizyty wychowawcy, pedagoga w domach uczniów stwarzających problemy wychowawcze,
 - b. Kontakty wychowawcy, nauczycieli i pedagoga z rodzicami uczniów osiągających bardzo słabe wyniki w nauce poprzez rozmowy telefoniczne, korespondencję, przekazywanie informacji w zeszytach przedmiotowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, kontakty osobiste,
 - c. Udział rodziców w wychowawczych lekcjach otwartych,
 - d. Udzielanie rodzicom pomocy pedagogicznej, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - e. Obowiązkowe informowanie rodziców przez wychowawcę, po konsultacji z nauczycielami, o przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych według warunków określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

B. Zasady wychowawczej współpracy z samorządem terytorialnym.

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów
3. Udział przedstawicieli samorządu terytorialnego w zajęciach tematycznych.
4. Współpraca szkoły z Wydziałem Edukacji i innymi instytucjami w ramach realizacji obowiązku szkolnego.
5. Uczestniczenie uczniów w uroczystościach, imprezach patriotycznych i regionalnych.

C. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

Nauczyciele:

1. Troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia
2. Stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
3. Pozytywnie motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą
4. Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie
5. Wspierają rodziców w procesie wychowania
6. Współdziałają dla dobra uczniów i szkoły
7. Podnoszą kwalifikacje zawodowe

D. Powinności wychowawcy klasy

Wychowawca w naszej szkole

1. Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
2. Integruje zespół klasowy
3. Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
4. Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
5. Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
6. Umożliwia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
7. Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej edukacji
8. Podejmuje problemy i zagadnienia ważne dla uczniów
9. Jest mediatorem w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

E. Powinności pedagoga

Do zadań pedagoga należy:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych;
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
3. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;
5. działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
6. prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
7. wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji programu wychowawczego i profilaktyki;
8. diagnozowanie dojrzałości szkolnej;
9. udział w opracowywaniu programów profilaktycznych;

F. Znajomość i praktyczne stosowanie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia.

Podstawowe prawa i obowiązki członka społeczności szkolnej

Członek społeczności szkolnej

1. Członkiem społeczności Szkoły staje się każdy, kto został przyjęty do Szkoły w określony przez zasady przyjmowania sposób
2. Wraz z zakończeniem nauki lub pracy w szkole traci się członkostwo społeczności szkolnej.
3. Żadne prawa obowiązujące w szkole nie mogą być sprzeczne z międzynarodowymi prawami człowieka i dziecka.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są równi wobec prawa bez względu na różnice rasy, płci, religii, poglądy politycznych czy innych przekonań, narodowości, pochodzenia społecznego, majątku, urodzenia lub jakiegokolwiek inne.

Traktowanie członków.

1. Nikt nie może być poddawany okrutnemu, nieludzkiemu, upokarzającemu traktowaniu lub karaniu.
2. Żaden członek społeczności Szkoły nie może podlegać arbitralnej i bezprawnej ingerencji w sferę jego życia prywatnego.
3. Szerzenie nienawiści lub pogardy, wywoływanie waśni lub poniżanie członka społeczności Szkoły ze względu na różnice narodowości, rasy, wyznania jest zakazane i karane.
4. Nikogo nie wolno zmuszać do uczestniczenia lub nieuczestniczenia w czynnościach, obrzędach religijnych lub nauce religii.

Każdy uczeń Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 15 **ma prawo** do:

1. Opieki zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw międzylekcyjnych,
2. Maksymalnie efektywnego wykorzystania czasu spędzanego w szkole,
3. Indywidualnych konsultacji ze wszystkimi nauczycielami,
4. Pomocy w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
5. Zapoznania się z programem nauczania, zakresem wymagań na poszczególne oceny,
6. Jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, zgodnie z zasadami WSO ,
7. Życzliwego, podmiotowego traktowania ze strony wszystkich członków społeczności szkolnej,
8. reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, przeglądach i zawodach zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami,
9. Realizacji autorskiego programu wychowawczego opracowanego przez wychowawcę klasy,
10. Indywidualnego toku nauki, po spełnieniu wymagań określonych w odrębnych przepisach,
11. Korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego,
12. Korzystania z bazy szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych według zasad określonych przez dyrektora,
13. Wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
14. Zwracania się do dyrektora, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień,
15. Swobodnego wyrażania swoich myśli i przekonań, jeżeli nie naruszają one praw innych,
16. Wypoczynku podczas przerw świątecznych i ferii szkolnych bez konieczności odrabiania pracy domowej.
17. Do zwolnienia z ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego i z pracy przy komputerze na zajęciach informatyki i technologii informacyjnej po otrzymaniu decyzji dyrektora wydanej na podstawie zaświadczenia lekarskiego stanowiącego wniosek o takie zwolnienie.
18. Być wybieranym i brać udział w wyborach do samorządu.

Podstawowym obowiązkiem ucznia jest pogłębianie swojej wiedzy poprzez systematyczną naukę. W szczególności, każdy uczeń Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 15 ma obowiązek:

1. Przestrzegania postanowień zawartych w statucie,
2. Godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
3. Systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach,
4. Bezwzględnego podporządkowania się zaleceniom dyrektora, wicedyrektorów, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu szkoły lub klasy,
5. Przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym :
 - a. Okazywania szacunku dorosłym i kolegom,

- b. Szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi,
- c. Przeciwwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności,
- 4. Troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd.
- 5. Przychodzenia do szkoły przynajmniej na 10 minut przed rozpoczęciem swojej pierwszej lekcji w danym dniu,
- 6. Punktualnego przychodzenia na lekcje i inne zajęcia
- 7. Usprawiedliwiania nieobecności według zasad określonych w statucie szkoły
- 8. Uczęszczania na zajęcia w jednolitym stroju; (strój galowy obowiązuje uczniów podczas uroczystości szkolnych, sprawdzianów, sprawdzianów próbnych, i reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- 9. Uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych
- 10. Dbania o zabezpieczenie mienia osobistego w szkole, w tym w szatni szkolnej,
- 11. Stwarzania atmosfery wzajemnej życzliwości
- 12. Uczeń zagrożony uzależnieniem ma obowiązek na wniosek pedagoga uczestniczyć w zajęciach profilaktyczno- terapeutycznych.
- 13. Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów,
- 14. wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie używać środków odurzających.
- 15. Pomagać kolegom w nauce , a szczególnie tym , którzy mają trudności powstałe z przyczyn od nich niezależnych,
- 16. Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę ubioru oraz indywidualnie dobranej fryzury,
- ✓ Wszyscy członkowie społeczności szkolnej odpowiadają za dobra materialne zgromadzone w Szkole.
- ✓ W przypadku ich zniszczenia każdy ponosi koszty materialne naprawy. Uczeń i jego rodzice odpowiadają materialnie za wyrządzone przez ucznia szkody.
- ✓ Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają obowiązek troszczyć się o honor szkoły i kultywować jej tradycje.

Uczniom nie wolno:

1. Przebywać w szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu,
2. Wnosić na teren szkoły alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu,
3. Wnosić na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu,
4. Wychodzić poza teren szkoły w czasie trwania planowych zajęć,
5. Spożywać posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych,
6. Rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych,
7. Używać podczas zajęć edukacyjnych telefonów komórkowych. W sytuacjach nagłych informacje przekazywane są za pośrednictwem sekretariatu szkoły.
8. Zapraszać obcych osób do szkoły .

G. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego.

W Szkole Podstawowej Nr 25 we Wrocławiu działa Samorząd Uczniowski

1. Samorząd Uczniowski działa zgodnie z zatwierdzonym przez społeczność szkolną – regulaminem.
2. Reprezentuje on całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
3. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami i rodzicami, a także ze środowiskiem lokalnym.
4. Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu klasy i szkoły.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągania założonych celów.
7. Uczy odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

8. Rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
9. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
10. Podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom i innym osobom potrzebującym.
11. Organizuje, bierze udział i zachęca uczniów do wolontariatu.

H. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym, ceremoniał szkolny

Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 25 wrażliwi są na poczucie odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu symboli narodowych, które ukazwane są podczas uroczystości szkolnych.

1. Szkoła Podstawowa nr 25 ma własny hymn, sztandar, patrona i logo.
2. Szkoła w każdym roku obchodzi następujące uroczystości:
 - a. Inauguracja roku szkolnego,
 - b. Święto patrona szkoły,
 - c. Ślubowanie uczniów klas I
 - d. Dzień Edukacji Narodowej,
 - e. Święto Niepodległości – Wieczornica
 - f. Wigilia Bożego Narodzenia
 - g. Bał karnawałowy
 - h. Dzień Sportu
 - i. Dzień Ziemi
 - j. Dzień Rodziny
 - k. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
 - l. Pożegnanie absolwentów
 - m. Zakończenie roku szkolnego.

3. Odświętany strój obowiązuje społeczność Szkoły na uroczystościach, reprezentowaniu szkoły na zewnątrz i egzaminach końcowych.

ROZDZIAŁ III

Działalność wychowawcza szkoły

Szkoła realizuje cele i zadania statutowe z wykorzystaniem wszystkich dostępnych form pracy z uczniem, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, uwzględniając tradycje Szkoły.

Obszary realizowania programu wychowawczego

1. W procesie dydaktycznym :
 - a. w blokach przedmiotowych
 - ✓ w systemie klasowo - lekcyjnym,
 - ✓ w strukturach międzyoddziałowych: (wybrane zajęcia z języków obcych, wychowania fizycznego, informatyki, religii,)
 - ✓ w toku nauczania indywidualnego;
 - b. w układzie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, koła zainteresowań
 - c. w systemie wyjazdowym o charakterze klasowym i ponadklasowym
 - d. poprzez lekcje wychowanie do życia w rodzinie
 - e. w ścieżkach edukacyjnych:
 - ✓ prozdrowotnej
 - ✓ ekologicznej
 - ✓ czytelniczo -medialnej
 - ✓ wychowania do życia w społeczeństwie

2. Wychowanie regionalne-dziedzictwo kulturowe w regionie
3. Działalność wychowawców klas.
4. Obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych.
5. Udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszelkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Zadania wychowawcze

1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie ciekawości poznawczej 2. Rozwijanie kreatywnego myślenia 3. Rozwijanie swoich zainteresowań 4. Uświadomienie własnej indywidualności i odmienności 5. Samodoskonalenie w wybranych przez siebie kierunkach 6. Poznanie technologii komputerowej i informacyjnej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na wszystkich zajęciach edukacyjnych 2. Udział w kołach zainteresowań 3. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych 4. Indywidualna opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych 5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów 6. Stymulowanie aktywności poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne) 7. Poznanie obsługi komputera 8. Nauka umiejętności korzystania z Internetu

2. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie 2. Kształcenie poczucia własnej godności i wartości 3. Pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem 4. Kształtowanie postaw asertywnych Przygotowanie do budowania własnego systemu wartości 5. Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych 2. Indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne 3. Stosowanie aktywizujących metod pracy na godzinach wychowawczych (ćwiczenia grupowe 4. Pogadanki, dyskusje 5. Diagnoza samopoczucia ucznia w grupie, klasie, szkole 6. Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym 7. Warsztaty dla rodziców i dzieci organizowanych przez szkołę lub instytucje wspierające szkołę w jej działaniach wychowawczych

3 ROZWÓJ FIZYCZNY

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych3. Promocja zdrowego stylu życia4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych5. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania	<ol style="list-style-type: none">1. Systematyczne dyżury nauczycieli i samorządu uczniowskiego na przerwach2. Objęcie uczniów opieką medyczną3. Wdrażanie programów profilaktycznych (pogadanka, dyskusje, spotkania ze specjalistami, filmy)4. Podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia5. Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów :<ol style="list-style-type: none">a. w czasie lekcji wychowania fizycznegob. podczas zajęć pozalekcyjnychc. podczas imprez sportowychd. na wycieczkach szkolnych, zielonych szkołach6. Organizowanie zawodów szkolnych i pozaszkolnych7. Organizowanie i udział w akcjach o charakterze ekologicznym, np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, itp.

4. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

a. Funkcjonowanie w grupie

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych2. Kształtowanie umiejętności współpracy i współzycia w grupie3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni	<ol style="list-style-type: none">1. Pogadanka, dyskusje, zabawy integracyjne2. Stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.)3. Organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów4. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz ze statutem szkoły

b. Życie w społeczeństwie – wychowanie patriotyczne i obywatelskie

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych3. Kształtowanie postaw osiągania celów w sposób uczciwy – bez korupcji i właściwego, piętnującego reagowania na jej przejawy4. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny,	<ol style="list-style-type: none">1. Aktywizowanie uczniów do szeroko rozumianej działalności społecznej2. Zapoznanie z sylwetkami Wielkich Polaków3. Poznanie dziejów regionu poprzez wizyty w muzeach z uwzględnieniem miejsc stanowiących nasze dziedzictwo kulturowe4. Stawianie przed uczniami zadań uwzględniających ich upodobania i potrzeby celem wywołania aktywności i

<p>społeczności europejskiej</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności 7. Kształtowanie postawy szacunku dla zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan 8. Przybliżenie i uświadomienie wagi problemów ekologicznych 9. Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, osiedla, miejscowości 10. Poznanie podstawowych zależności zachodzących w relacjach człowiek – środowisko 	<p>samodzielności</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Udział w masowych akcjach o charakterze ekologicznym (sprzątanie świata, Dzień Ziemi, 6. Udział w konkursach i turniejach ekologicznych 7. Warsztaty ekologiczne 8. Zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt 9. Dokarmianie ptaków i zwierząt 10. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi 11. Udział w akcjach charytatywnych 12. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz 13. Udział w pracach Samorządu Szkolnego 14. Inicjowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych
---	--

c. Uczestnictwo w kulturze

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych 2. Poznanie regionu i jego kultury 3. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty szkolnej i lokalnej 4. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu 5. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie ze źródeł informacji o swoim regionie 2. Gromadzenie i prezentowanie wiedzy o nim 3. Dostrzeganie roli i znaczenia tradycji we własnym życiu 4. Czynne uczestnictwo w życiu wspólnoty szkolnej, lokalnej, w zachowaniu i poznawaniu dziedzictwa kulturowego (udział w działalności kół, zespołów, w różnych akcjach, imprezach, itp.) 5. Wycieczki po Wrocławiu: zabytki, instytucje kulturalne, atrakcje kulturalne regionu 6. Wyprawy do muzeów i galerii Wrocławia

d. Życie w rodzinie

CELE I ZADANIA SZKOŁY	FORMY I METODY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny 2. Integrowanie działań szkoły 3. Uświadomienie zagrożeń płynących z przemocy w rodzinie oraz propagowanie zachowań sprzyjających pozytywnym postawom w rodzinie i rodziny 4. Kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych oraz prozdrowotnych 5. Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej 6. Przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowanej do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju ucznia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze i edukacyjne obalające stereotypy na temat przemocy 2. Realizacja ścieżki edukacyjnej wychowanie do życia w rodzinie 3. Organizowanie w klasach Świąt: Wigilia, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, itp. 4. Pedagogizacja rodziców

ROZDZIAŁ IV

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.

W oddziaływaniach wychowawczych jednym z najważniejszych celów jest profilaktyka niedostosowań społecznych.

Szkoła Podstawowa nr 25 otacza szczególną opieką uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, w sytuacji kryzysowej, poprzez:

1. realizację Programu Profilaktyki
2. współpracę z MOPS-em,
3. zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
4. przyznawanie wyprawek szkolnych oraz pomoc w kompletowaniu dokumentacji niezbędnej do otrzymania stypendiów i zasiłków szkolnych,
5. wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
6. zachęcanie rodziców do sponsorowania uczniom najuboższym paczek mikołajkowych, wycieczek
7. profilaktykę uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...),
8. współpracę z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną,
9. pomoc w przewycięzaniu problemów w nauce:
 - o zajęcia wyrównawcze
 - o pomoc wewnątrzklasowa
 - o pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
 - o programy wyrównawcze dla powtarzających klasę
 - o terapia pedagogiczna.

Głównym założeniem wypracowania konsekwentnego i jednolitego systemu postępowania dorosłych wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze są sankcje stosowane w przypadkach niedotrzymywania umów, łamania regulaminów i rażących odstępstw od zasad bezpieczeństwa. Priorytetowym założeniem jest etapowość i gradacja sankcji, które są omówione z uczniami, rodzicami i zaakceptowane przez nauczycieli:

Nagradzanie uczniów

Uczeń może otrzymać nagrodę za:

1. Najwyższe oceny z poszczególnych przedmiot□ i zachowania.
2. Szczególnie wyróżniające się zachowanie.
3. Wybitne osiągnięcia w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i imprezach sportowych.
4. Nienaganną frekwencję.
5. Wzorową działalność na rzecz klasy lub Szkoły.

Rodzaje nagród:

1. Pochwała wychowawcy klasy wobec klasy.
2. Pochwała Dyrektora wobec klasy.
3. Pochwała Dyrektora wobec uczniów całej Szkoły.
4. Dyplom uznania.
5. List pochwalny do rodziców lub opiekunów prawnych ucznia.
6. Nagroda rzeczowa.

Karanie uczniów

1. W momencie pojawienia się problemu z uczniem przeprowadzana jest osobista rozmowa wychowawcy lub nauczyciela poza grupą klasową; nauczyciel jasno informuje o tym, co widzi, co go niepokoi, wyraża swoje niezadowolenie z wystąpienia niepożądanego zachowania.
2. Jeżeli mimo ostrzeżenia zachowanie nie ulega zmianie:
 - a. nauczyciel wpisuje uwagę negatywną do dzienniczka ucznia
 - b. nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika klasowego
 - c. przeprowadza rozmowę z rodzicami
 - d. Zgłasza problem wychowawczy pedagogowi
 - e. Zgłasza problem wychowawczy dyrektorowi szkoły
 - f. Zespół wychowawczy opracowuje i wdraża indywidualny system oddziaływań wychowawczych na terenie szkoły i we współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dziecka

W przypadku udowodnienia winy uczeń może otrzymać karę za:

1. Nieprzestrzeganie zapisów Statutu;
2. Nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach;
3. Posiadanie, używanie i rozprowadzanie środków odurzających;
4. Zastraszenie, wymuszenie, zastosowanie przemocy fizycznej, kradzież mienia;
5. Wykroczenie zagrażające życiu i zdrowiu innych członków społeczności Szkoły.

Rodzaje kar

1. Upomnienie wychowawcy klasy;
2. Upomnienie dyrektora Szkoły;
3. Nagana Dyrektora udzielona w obecności rodziców;
4. Nietypowanie ucznia do udziału w konkursach i imprezach organizowanych przez Szkołę do momentu zniesienia kary przez Dyrektora na wniosek wychowawcy;
5. Nietypowanie ucznia do reprezentowania Szkoły do momentu zniesienia kary przez Dyrektora na wniosek wychowawcy;
6. Zakaz udziału w wycieczce klasowej lub innych zajęciach wyjazdowych;
7. Przeniesienie do równoległej klasy;
8. Skreślenie z listy uczniów lub przeniesienie do innej szkoły.

Przy zastosowaniu kary bierze się pod uwagę w szczególności stopień winy ucznia, rodzaj i stopień naruszonych obowiązków, rodzaj i rozmiar ujemnych następstw przewinienia, dotychczasowy stosunek ucznia do ciężących na nim obowiązków, zachowanie się po popełnieniu przewinienia oraz cele zapobiegawcze i wychowawcze, które kara ma zrealizować.

Uczeń może otrzymać za to samo przewinienie tylko jedną karę.

Kara nie może naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.

Kara może być zastosowana tylko po uprzednim wysłuchaniu ucznia.

- ✓ wysłuchania dokonuje wychowawca klasy lub dyrektor;
- ✓ udzielenie upomnienia odnotowuje w dzienniku lekcyjnym lub sporządza się notatkę, którą podpisują: dyrektor, uczeń oraz wychowawca.

O zastosowanej karze dyrektor Szkoły zawiadamia na piśmie rodziców lub osobę, pod której opieką prawną lub faktyczną uczeń pozostaje.

Rodzicom lub opiekunowi prawnemu ukaranego przysługuje prawo wniesienia odwołania. Odwołanie wnosi się w formie pisemnej w terminie 7 dni od daty doręczenia zawiadomienia.

Odwołanie wnosi się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy.

Odwołanie rozpatruje Komisja w składzie wychowawca, pedagog szkolny, Rzecznik Praw Ucznia w terminie do 14 dni od dnia wniesienia odwołania.

Decyzja komisji jest ostateczna.

ROZDZIAŁ V

Edukacja pedagogiczna rodziców

Pedagogizacja rodziców jest:

- ✓ nieodłącznym elementem pracy wychowawczej szkoły
- ✓ formą współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia
- ✓ działalnością zmieniającą do stałego wzbogacania posiadanej przez rodziców potocznej wiedzy pedagogicznej o elementy naukowej wiedzy o wychowaniu dzieci i młodzieży

1. Celem pedagogizacji rodziców jest:

- a. bezpośrednia i pośrednia pomoc rodzicom w ich oddziaływaniach wychowawczych dzięki podniesieniu stopnia ich refleksyjności
- b. wzbogacenie ich świadomości pedagogicznej
- c. kształcenie kultury pedagogicznej rodziców i innych osób zaangażowanych w proces wychowania
- d. podniesienie jakości wychowania

2. Tematy edukacji pedagogicznej rodziców:

- Organizacja pracy szkoły – najważniejsze dokumenty wewnątrzszkolne.
- Rekrutacja elektroniczna do szkół - zasady, kryteria, terminy .
- Znaczenie, formy i efekty współpracy szkoły z rodzicami.
- Rozwój psychofizyczny dziecka (potrzeby, możliwości, trudności związane z rozwojem dziecka).
- Zasady skutecznej i efektywnej nauki – higiena pracy umysłowej, kontrola przez rodziców zeszytów i zadań domowych, „ pomoc a wyręczenie”.
- Metody oddziaływań wychowawczych, budowanie autorytetu rodziców, radzenie sobie z trudnymi zachowaniami dziecka (np. Odmowa wykonania polecenia, zapominalstwo, beztroska i brak odpowiedzialności, przemoc wobec rówieśników, nieśmiałość, lękliwość, dziecko- ofiara przemocy rówieśniczej).
- Pomoc dzieciom w pokonywaniu trudności szkolnych (problemy z nauką, niedojrzałość szkolna, trudności wychowawcze).
- Organizacja czasu wolnego, rozwój zdolności i zainteresowań dzieci.
- Profilaktyka uzależnień.
- Prawidłowa dieta ucznia.

3. W Szkole Podstawowej Nr 25 pedagogizacja rodziców odbywa się zgodnie z zaplanowanym w Programie Pracy Dydaktyczno-Wychowawczej Szkoły – harmonogramem.

Ma ona miejsce :

- a. w czasie wywiadówek,
- b. wykładów prowadzonych przez zaproszonych do szkoły specjalistów,
- c. spotkań i prelekcji prowadzonych przez pedagoga szkolnego dla zainteresowanych rodziców,
- d. indywidualnych rozmów wychowawców, nauczycieli i pedagoga z rodzicami
- e. za pośrednictwem gazetek tematycznych na korytarzach, biuletynów i artykułów umieszczanych na stronie WWW szkoły

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego.

Program Wychowawczy Szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczego jest analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. Szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. Stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Monitorowanie Programu Wychowawczego w naszej szkole przeprowadzane jest w każdym roku szkolnym przez wicedyrektora szkoły, liderów zespołów samokształceniowych oraz zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Szczegółowa ewaluacja zaplanowana została na rok 2016.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczego:

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	1. Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły?
2. Komunikatywność	1. Czy Program ma przejrzystą strukturę? 2. Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	1. Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? 2. Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec Szkoły?
4. Aktywizacja	1. Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? 2. W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	1. Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	1. Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	1. Czy dokumenty szkolne (Statut, Szkolny System Oceniania, Program Profilaktyki) współbrzmia, w założeniach i klimacie, z przyjętą w Programie Wychowawczym koncepcją wychowania? 2. Czy Plany Pracy Wychowawczej Klas korelują z Programem Wychowawczym?

PODSUMOWANIE

Program Wychowawczy stanowi podstawę do konstruowania klasowych programów wychowawczych oraz organizowania imprez i uroczystości szkolnych. Jest dokumentem, na którym opiera się codzienna praca szkoły uruchamianie procesów wychowawczych, zarówno na lekcjach jak i poza nimi.

Realizacja Programu Wychowawczego winna uwzględniać specyfikę adresata (okres rozwojowy uczniów, ich potrzeby, kompetencje i zainteresowania).

Podstawowym celem oferty wychowawczej jest przygotowanie uczniów do życia w określonej rzeczywistości, do przyszłego jej kreowania i brania za nią odpowiedzialności.

Warunkiem fundamentalnym udanej relacji wychowawczej jest autentyczność w działaniu i zaangażowanie.

Program wychowawczy będzie systematycznie ewaluowany, a wszelkie niezbędne zmiany będą dokonywane w formie aneksu.