

KARTA PROJEKTU/PROGRAMU WŁASNEGO**nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej klas I-III na rok szkolny 2017/2018**

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
1.	M. Adamik – Beda	Projekt własny „ Mały artysta inspirowany przyrodą ”	1x w tygodniu	Kasa IIIA	1. Projekt ten przeznaczony jest do prowadzenia świadomie zaplanowanego procesu edukacyjnego, którego nadrzędnym celem jest uwrażliwianie dzieci na piękno różnorodnych zjawisk-przyrodniczych. Zajęcia mają charakter stymulacyjny. Poprzez rozwijanie zdolności, wzbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do działania wyrównywane są różnego rodzaju dysharmonie rozwojowe zwłaszcza emocjonalne i społeczne. Zajęcia stwarzają dzieciom możliwość przeżycia satysfakcji z pracy twórczej i jej efektów. Na zajęciach uczniowie mają możliwość poszukiwania i odkrywania wiedzy poprzez działanie twórcze, bezpośredni kontakt z przyrodą na spacerach, wycieczkach i planowanych obserwacjach 2. Nadrzędnym celem jest ukształtowanie młodego człowieka otwartego na świat, tolerancyjnego, mającego	Po realizacji zaplanowanych zadań uczniowie będą:
2.	M. Adamik – Beda	Program własny „ Mały Polak Europejczyk ”	1x w miesiącu	Kasa IIIA		1.
3.	M. Adamik – Beda	KLUB MAŁEGO CZYTELNIKA	1x w miesiącu	Kasa IIIA		- chętnie podejmowali działania plastyczne dla wyrażania własnych obserwacji i przeżyć; - umieli scharakteryzować najbliższe środowisko przyrodnicze, - samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania przyrodnicze przy wykorzystaniu różnych źródeł, - świadomie i aktywnie uczestniczyć w przedsięwzięciach ekologicznych 2. DZIECKO: zdobędzie wybrane wiadomości na temat wybranych krajów Unii Europejskiej , Pozna tradycje, zwyczaje w wybranych krajach Europy, Wykazuje się twórczymi pomysłami w trakcie zabaw. 3. rozwija zainteresowania czytelnicze; świadomie dokonuje wyboru lektury; rozumie potrzebę

					<p>świadomość różnorodności kultur, przynależności do swojej "małej" i "wielkiej" ojczyzny. Istota programu polega na tym, że dzieci samodzielnie lub z pomocą nauczyciela realizują określone „zadania”.</p> <p>Priorytetowym zadaniem nauczyciela jest zapewnienie każdemu dziecku warunków do aktywnego działania, czyli wyrażania własnej inicjatywy, rozwijania samodzielności i zdolności kreatywnych oraz zapewnienia poczucia pełnej swobody.</p> <p>3. Głównym celem programu jest budzenie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy.</p>	<p>samodzielnego czytania książek; szanuje książki i właściwie korzysta z księgozbioru biblioteki; pogłębia czytanie ulubionych książek; usprawnia technikę czytania (czyta wyraziście, płynnie i poprawnie); popularyzuje czytelnictwo w swoim najbliższym środowisku;</p>
--	--	--	--	--	---	---

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
Program	Anna Frynas Violetta Dejnak Joanna Kos	„ Lekcje twórczości – Twórcze rozwiązywanie problemów w praktyce. Kreatywni i aktywni”.	Podczas zajęć edukacyjnych do ukończenia trzeciej klasy	Uczniowie klas: Ib, IId, IIIi	Wspieranie i rozwijanie w dzieciach umiejętności twórczego rozwiązywania problemów oraz pracy zespołowej w codziennym procesie dydaktycznym.	1. Zna podstawowe, wybrane heurystyki twórcze i potrafi je stosować do rozwiązywania zadań i problemów.

					<p>Kształtowanie motywacji do samodzielnego poszukiwania twórczych rozwiązań problemów, podejmowania ryzyka, planowania własnej pracy i pracy zespołu.</p>	<p>2. Odważnie myśli i działa twórczo, przejawia kreatywną postawę. Pracuje w zespole i docenia uczenie się od siebie nawzajem.</p> <p>3. Wie, jak myśleć płynnie, giętko i oryginalnie.</p> <p>4. Posługuje się myśleniem dywergencyjnym, kombinatorycznym i transformacyjnym w rozwiązywaniu zadań i problemów.</p> <p>5. Dostrzega i formułuje problemy, zadaje ciekawe pytania, świadomie podejmuje działania twórcze.</p> <p>6. Realizuje projekty krótko - i długofalowe, wytrwale dąży do celu.</p> <p>7. Podejmuje dyskusje, prace badawcze, wyciąga wnioski.</p> <p>8. Potrafi dokonać oceny pracy własnej i innych.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
Program własny	Małgorzata Krystiańczuk	„Edukacja przez ruch – drzwiami w rozwoju ucznia młodszego. W I etapie kształcenia szkoły podstawowej”	ok 4 godz. tygodniowo	uczniowie klasy 1a	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwienie startu i osiągnięcie sukcesu w szkole, - przygotowanie ucznia do podjęcia odpowiedzialności za swoją naukę poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pełna wzajemna akceptacja dzieci niezależnie od wieku i posiadanych umiejętności; - pełna integracja grupy; - umiejętność pracy dzieci w oparciu o strategię przekształcania, przetwarzania i tworzenia informacji; - umiejętność samodzielnego konstruowania swojej wiedzy. - wzięcie odpowiedzialności za swoją naukę.

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
1.Program własny	Janina Ziółkowska	„Zabawa z komputerem”	1 x w tyg.	kl. 1-3	<p>Powszechnie wiadomo, że komputer wzbudza wśród najmłodszych niezwykle zainteresowanie i naturalną potrzebę zdobywania nowych umiejętności, przynosząc tym samym widoczne efekty pracy. Treści zawarte w programie w atrakcyjny sposób przybliżą uczniom świat informatyki. Sprawią, że komputer stanie się dla nich sprzymierzeńcem w nauce i zabawie.</p> <p>Cel główny: Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wyrabianie postawy otwartości na świat i tolerancji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna zasady prawidłowej i higienicznej pracy z komp., •umie wymienić elementy zestawu komputerowego, •prawidłowo uruchamia i kończy pracę z komp., •zna zastosowanie komp. w najbliższym otoczeniu, •korzysta z podst. urz. technologii infor., •przekazuje pomysły i informacje w różnych formach, używając tekstu i rysunku, •analizuje i ocenia poprawność rozwiązań, •przegląda zbiór informacji i wybiera interesujące go, •wskazuje przykłady stosowania technologii informacyjnej w szkole, w domu i w otoczeniu, •zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.

2. Program własny	Janina Ziółkowska	„Programowanie na wesoło”	2 x w tyg.	kl. 1-3	<p>Program ma przybliżyć dziecku podstawy środowisk programistycznych, aby w trakcie nauki szkolnej mogło wykorzystać zdobyte umiejętności w pracy na lekcji, zabawie i w rozwijaniu własnych zainteresowań.</p> <p>Cel główny: Celem zajęć jest wykształcenie umiejętności logicznego myślenia, analizowania problemów, szukania rozwiązań i wyciągania wniosków. Wyrobienie u uczniów podstawowych intuicji programistycznych w oparciu o uproszczony „obrazkowy” język programowania oraz przygotowanie do sprawnej i świadomej obsługi komputera.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •korzystać z wybranego programu edukacyjnego, •samodzielnie ułożyć sceny do wybranych zadań, •rozwiązać zadania prowadzące do odkrywania algorytmów, •sterować obiektem za pomocą ciągu poleceń, •tworzyć proste programy na zadany temat i według własnego pomysłu, •testować na komputerze program pod względem zgodności z przyjętymi założeniami, •modyfikować i optymalizować programy.
3. Program ogólnopolski	Janina Ziółkowska	„Technologie z klasą”- honorowy patronat MEN	cały rok szk. l. zmienna	kl. 3d	<p>Cel główny: Odkrywanie i nauka korzystania z nowych technologii w szkole oraz nauka programowania. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozumowania, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •analizuje problemy, szuka ich rozwiązań i wyciąga wnioski, •posiada wiedzę dotyczącą przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa w sieci, •wykorzystuje Internet do szukania i selekcjonowania potrzebnych informacji, •poznaje świat nowych technologii i środowiska programistyczne np. Scratch

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
program	Katarzyna Leciejewska	Program edukacji obywatelskiej, rodzinnej i patriotycznej „Wehikuł czasu”	Cały rok 4h/miesiąc	Klasa 3e	-rozbudzenie zainteresowania historią rodziny, miasta, Polski i świata, - przekazanie informacji na temat życia ludzi w minionych stuleciach na tle najważniejszych wydarzeń historycznych, - uruchomienie wszelkich sfer aktywności dziecka poprzez różnorodne działania edukacyjne.	Dziecko: - próbuje utożsamiać się z ludźmi żyjącymi w minionych stuleciach, - poznaje historię swojej rodziny, Wrocławia, Polski i świata, - rozumie pojęcie Polak, Europejczyk, - rozumie, że każde wydarzenie historyczne ma swoje przyczyny i skutki, - rozwija przyjazny stosunek do innych narodów i kultur, - rozwija kompetencje komunikacyjno-poznawcze, - rozbudza wrażliwość poprzez zaangażowanie emocjonalne.

Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
--------------------------	--	--------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------	---------------------------------

			programu:			
projekt	Katarzyna Leciejewska	Tropiciele przyrody	2h/miesiąc	Klasa 3e	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wiedzy o przyrodzie i jej ochronie oraz kształtowanie kultury i etyki ekologicznej, - kształtowanie wrażliwości dziecka na bogactwo i piękno otaczającej je przyrody oraz zachęcenie do aktywnego wypoczynku na łonie natury, - kształtowanie postawy proekologicznej, - uruchomienie wszelkich sfer aktywności dziecka poprzez różnorodne działania edukacyjne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i opisuje życie w wybranych ekosystemach, - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - rozumie pojęcia: przyroda, ekologia, środowisko, - rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne, - w miarę swoich możliwości dba o środowisko naturalne, - uczestniczy w akcjach ekologicznych, - chętnie spędza czas na łonie natury, - wie, w jaki sposób jest chroniona przyroda w Polsce, - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin

						- rozwija kompetencje komunikacyjno-poznawcze.
Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
program	Katarzyna Dziurkiewicz	Program ekologiczny „Przyjaciele natury”	Raz w tygodniu podczas koła przyrodniczego, Kilka razy w miesiącu podczas zajęć dydaktycznych.	Klasa IC, uczestnicy koła przyrodnicze	1.rozwijanie zainteresowań przyrodniczych oraz potrzeby kontaktu z przyrodą, 2.kształtowanie tolerancji wobec wszystkich żyjących istot, 3.,kształtowanie trwałych nawyków obcowania z przyrodą	1.rozumienie podstawowych pojęć oraz zjawisk przyrodniczych, 2.umiejętność interpretacji zaobserwowanych zjawisk, 3.rozróżnianie korzystnych i szkodliwych działań dla środowiska,
Rodzaj (projekt/	Osoba realizująca program: (imię i	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)

program)	nazwisko nauczyciela)		realizacji programu:		programu (1-3)	
Zajęcia ruchowe ogólnorozwojowe z elementami karate	Beata Karczewska-Góra	„Ruch to zdrowie”	1 tydzień od 27.09-20.12.2017	Klasa 3d	<p>CEL PROGRAMU: Rozbudzenie zainteresowania oraz wytworzenie u dzieci potrzeby podejmowania aktywności fizycznej oraz przygotowanie ogólnorozwojowe do uprawiania karate i innych dyscyplin sportu w szacunku dla prowadzących i współwiczających.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspomaganie harmonijnego rozwoju organizmu dziecka. - Kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała w każdej pozycji w ciągu dnia. - Kształtowanie pożądaných postaw osobowościowych. - Rozwijanie i utrwalanie poczucia własnej wartości. - Wzmacnianie wiary we własne możliwości poprzez wykonywanie zadań o stopniowo zwiększanej trudności. - Rozwijanie u dzieci dobrych relacji z 	<p>Dzieci zostaną wyposażone w ogólną wiedzę na temat w/w sztuki samoobrony, poznają podstawowe techniki w jej zakresie, rozwiną w sobie zainteresowanie sportem jako atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego. Dzięki ćwiczeniom ogólnorozwojowym odbywającym się w formie zabawy, dzieci poprawią nie tylko cechy motoryczne, ale również procesy poznawcze i sferę emocjonalno-społeczną. Wykształcą w sobie umiejętności w zakresie współpracy w zespole, śmiałego wypowiedania się na tle grupy, poznają swoje mocne strony. Nie bez znaczenia jest także korekcja zaburzeń w zakresie dynamiki procesów nerwowych, zwłaszcza nadpobudliwości ruchowej, jak również profilaktyka wad postawy ciała poprzez kształtowanie właściwych nawyków codziennego dbania o nią.</p>

					<p><i>równieżnikami poprzez uczestniczenie w zajęciach grupowych.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nauka pokonywania zmęczenia i słabości w ruchu.</i> - <i>Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i egzekwowanie tego od innych jako warunek zachowania bezpieczeństwa.</i> - <i>Przestrzeganie zasad dojo wraz z ceremonią dojo.</i> - <i>Opanowanie wiedzy z zakresu kultury wschodu, podstawowej terminologii obowiązującej na sali treningowej.</i> - <i>Opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu karate tradycyjnego.</i> - <i>Wykształcenie potrzeby podejmowania ćwiczeń fizycznych.</i> - <i>Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań sportem.</i> 	
Rodzaj (projekt/program)	Osoba realizująca program: (imię i nazwisko nauczyciela)	Tytuł programu/projektu:	Czas i częstotliwość realizacji programu:	Odbiorcy programu:	Główne cele/założenia programu (1-3)	Przewidywane osiągnięcia: (1-3)
<i>ekologiczny</i>	<i>Beata Karczewska-Góra</i>	<i>„Z przyrodą za pan</i>	<i>1xtydzień</i>	<i>Dzieci z klasy 3d i 3g</i>	<i>- Poznanie podstawowych pojęć</i>	<i>1. WIEDZA I JEJ</i>

		brat”		<p>zapisane na kółko ekologiczne</p>	<p>ekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie struktur i zależności występujących w środowisku przyrodniczym - Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody - Ukazywanie różnorodności zjawisk przyrodniczych - Uczenie się mądrego korzystania z zasobów natury - Dostrzeganie nieprawidłowości i pomoc w odradzaniu się przyrody - Umiejętność obserwacji środowiska naturalnego i samodzielnego wnioskowania - Rozbudzenie świadomości ekologicznej i podnoszenie jej - Czynna ochrona przyrody - Wytworzenie mody na ekologiczny styl życia - Umiejętność praktycznego wykorzystania 	<p>ROZUMIENIE.</p> <p>Swobodne operowanie terminami i pojęciami ekologicznymi, znajomość reguł i mechanizmów funkcjonujących w przyrodzie, wiedza o różnorodności życia flory i fauny, ochrona potencjałów przyrody ożywionej i nieożywionej, wiedza o negatywnym wpływie cywilizacyjnym na życie na Ziemi</p> <p>poznanie piękna otoczenia dzięki utworom literackim, wiedza o sposobach przetwarzania odpadów, sposoby walki z hałasem, umiejętność stawiania pytań, formułowania problemów, samodzielne dobieranie źródeł informacji, metod i syntezy każdego nowego zjawiska, wiedza o wpływie cywilizacji na zdrowie człowieka oraz sposoby ochrony przed jej negatywnymi skutkami.</p>
--	--	-------	--	--------------------------------------	--	--

					<p><i>zdobytej wiedzy</i></p> <p><i>- Wyrabianie nawyku porządku, segregowania odpadów i oszczędnego korzystania z materiałów</i></p>	<p>2. UMIEJĘTNOŚCI</p> <p><i>Samodzielne korzystanie z informacji, umiejętność krytycznego ich zastosowania, rozumienie mechanizmów zjawisk przyrodniczych i zależności w nich występujących, łączenie treści wcześniej przyswojonych z nowymi, używanie nowopoznanych pojęć biegle i ze zrozumieniem, aktywność własna w różnych dziedzinach życia, stosowanie demokratycznych zasad w trakcie zajęć (negocjacje, głosowanie), samodzielne formułowanie wniosków wynikających z doświadczeń, bezinteresowne działania na rzecz innych, współdziałanie w grupie, samodzielne interpretowanie zjawisk i wydarzeń, obserwacje środowiska, rozpoznawanie flory i fauny, diagnozowanie</i></p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p><i>przyczyn problemów środowiska, gromadzenie, analiza, synteza danych oraz porównywanie ich jakościowe i ilościowe, prognozowanie na podstawie zebranych danych Skutki działalności człowieka- dobre i złe, umiejętność prowadzenia prac pielęgnacyjnych, dostrzeganie piękna otaczającej przyrody</i></p> <p>3. POSTAWY</p> <p><i>Samodzielność w myśleniu, działaniu, ocenie, aktywność w różnych dziedzinach życia, otwartość na problemy środowiska lokalnego i globalnego, odpowiedzialność, tolerancja wobec wszystkiego, co żyje, ogólny szacunek dla środowiska, gotowość do współpracy i współdziałania, wrażliwość na krzywdę i niesprawiedliwość, poczucie własnej wartości i przydatności dla środowiska, chęć propagowania rozwoju różnicow.</i></p>
--	--	--	--	--	--

