

# SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA I

Ocenianie cząstkowe: 6 p. - wymagania wykraczające, 5 p. – wymagania rozszerzające, 4 p. – wymagania ponadpodstawowe, 3 p. – wymagania podstawowe, 2 p. – wymagania konieczne, 1 p. – niewystarczające, 0 p. – uczeń jest nieprzygotowany, nie ma odrobionego zadania domowego, nie pracuje na lekcji, nie odpowiada na pytania.

Równoległe z systemem punktowym stosowana jest ocena kształtująca oraz nauczyciel wg potrzeb może stosować znaczki, symbole, naklejki motywacyjne.

	<b>Wymagania niewystarczające 1 p.</b>	<b>Wymagania konieczne 2 p.</b>	<b>Wymagania podstawowe 3 p.</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe 4 p.</b>	<b>Wymagania rozszerzające 5 p.</b>	<b>Wymagania wykraczające 6 p.</b>
Edukacja polonistyczna <b>Umiejętność czytania</b>	-rozpoznaje niektóre litery, ma duże trudności w analizie i syntezie słuchowej prostych wyrazów.	-z pomocą nauczyciela: dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej krótkich wyrazów -czyta proste wyrazy głoskując.	-dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej krótkich wyrazów -czyta poprawnie krótkie wyrazy.	-czyta wyrazy i krótkie zdania , -czyta w wolnym tempie, dłuższe wyrazy głoskuje,	- czyta poprawnie i płynnie wcześniej wyuczone teksty.	-czyta biegle i bezbłędnie tak teksty nowe jak i wyuczone, w pełni rozumie treść czytanego tekstu.
<b>Umiejętność pisania</b>	-nie pisze liter, próbuje pisać znaki literopodobne.	-nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze, -myli litery -nie stosuje prawidłowych połączeń liter w wyrazach -przepisując zdania popełnia liczne błędy, przy pomocy nauczyciela stosuje zasady dotyczące pisowni wielkiej litery na początku zdania, w imionach i nazwiskach,	-odtwarza kształty liter lecz nie zawsze prawidłowo je łączy -rozmieszcza wyrazy w liniaturze -samodzielnie pisze wyrazy zna, ale nie zawsze stosuje zasady dotyczące pisowni wielkiej litery na początku zdania w imionach i nazwiskach	poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach, -prawidłowo rozmieszcza wyrazy w zdaniach, -z pomocą układa i zapisuje krótkie zdania, -bierze udział we wspólnym redagowaniu krótkich wypowiedzi pisemnych, -stosuje zasady ortograficzne w pisaniu z komentarzem,	pisze płynnie i starannie -stosuje prawidłowe łączenia liter i ich proporcje, -prawidłowo rozmieszcza tekst na kartce, -samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania -bierze udział w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, -bezbłędnie odwzorowuje teksty, -popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci -opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w I kl.	pisze starannie i bezbłędnie, -zna i zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne, -w pisaniu dłuższych tekstów z pamięci nie popełnia błędów ortograficznych, -stosuje wielozdaniowe wypowiedzi pisemne,

<p><b>Umiejętność mówienia/ słuchania</b></p>	<p>często nie rozumie treści zadawanych pytań, dlatego nie odpowiada na nie.</p>	<p>- na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem z pomocą: -wymienia bohaterów opowiadania, lektury i historyjki obrazkowej, wyodrębnia bohaterów opowiadania, baśni, lektury.</p>	<p>-wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań, -pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat obrazków, historyjek, ustala czas i miejsce wydarzeń, samodzielnie wyodrębnia bohaterów opowiadania, baśni, lektury,</p>	<p>wypowiada się używając zdań prostych i złożonych -wymaga pomocy i wsparcia podczas swobodnych wypowiedzi słownych , z pomocą: -opowiada treść historyjek używa główne i zdań prostych i złożonych -dostrzega związki przyczynowo – skutkowe, wyodrębnia bohaterów opowiadania, baśni i lektury, określa czas i miejsce akcji -układa pytania do tekstu,</p>	<p>stosuje wypowiedzi wielozdaniowe -samodzielnie opowiada treść obrazków i historyjek -dostrzega związki przyczynowo – skutkowe -samodzielnie wyodrębnia postacie drugoplanowe -wyróżnia wydarzenia oraz określa czas i miejsce akcji, -samodzielnie układa pytania do tekstu,</p>	<p>-wypowiada się swobodnie tak pod względem logicznym jak i gramatycznym, -stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo samodzielnie opowiada treść obrazków, historyjek, opowiadań, baśni, lektur -samodzielnie ustala plan wydarzeń, miejsce i czas akcji,</p>
<p><b>Umiejętność liczenia/ rozumowania</b></p>	<p>-myli cyfry, nie potrafi poprawnie wykonać działań nawet na konkretach , - odrysowuje od szablonów figury geometryczne.</p>	<p>niepoprawnie określa kierunki w przestrzeni oraz wzajemnie położenie przedmiotów, -ma trudności w przeliczaniu do 20, -nazywa znaki&lt;,&gt;= lecz błędnie je stosuje, -dodaje i odejmuje do 10 na konkretach popełniając przy tym błędy, -błędnie odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów wg. jednej cechy, -- odrysowuje od szablonów figury geometryczne, myli dni tygodnia, ma trudności w odczytywaniu godzin na zegarze, -wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje długości cm, porównuje ciężary i odmierza płyny, myli monety, -ma trudności z</p>	<p>z pomocą określa wzajemnie położenie przedmiotów oraz wyznacza kierunki w przestrzeni, -przelicza do 20, -nazywa znaki&lt;,&gt;= lecz ma trudności w ich zastosowaniu -dodaje i odejmuje do 10, -przy pomocy nauczyciela nazywa kształty figur geometrycznych, -przy pomocy nauczyciela mierzy długości, porównuje ciężary i odmierza płyny, rozpoznaje monety, nie radzi sobie w sytuacjach kupna, sprzedaży, -wymienia kolejne dni tygodnia, -przy wsparciu n-la odczytuje pełne godziny na zegarze i rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p>	<p>na ogół poprawnie określa wzajemnie położenie przedmiotów oraz wyznacza kierunki w przestrzeni, -przelicza elementy w zbiorze, nazywa znaki&lt;,&gt;= i na ogół poprawnie je stosuje, doczytuje liczby do 20, - liczy z częściowo za pomocą konkretów w zakresie 10, -nazywa jednostki długości z pomocą mierzy odcinki, - porównuje ciężar przedmiotów i odmierza płyny, -próbuje odczytywania pełnych godziny na zegarze, zna dni tygodnia, -rozpoznaje figury geometryczne, -zna będące w obiegu monety,</p>	<p>poprawnie określa wzajemnie położenie przedmiotów oraz wyznacza kierunki w przestrzeni, -klasyfikuje przedmioty wg. cech, -przelicza liczebność zbiorów, - rozumie i nazywa znaki &lt;,&gt;=, -poprawnie dodaje i odejmuje , - mierzy długości odcinków, -porównuje ciężar przedmiotów ( lżejszy, cięższy), - odczytuje godziny na zegarze, zna dni tygodnia, -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, -zna będące w obiegu monety i banknoty, -rozwiązuje zadania tekstowe,</p>	<p>bezbłędnie określa i przedstawia wzajemnie położenie przedmiotów oraz wyznacza kierunki w przestrzeni, -sprawnie klasyfikuje przedmioty wg. wyróżnionej cechy, -przelicza i porównuje liczebność zbiorów, - rozumie i nazywa i zawsze poprawnie stosuje znaki &lt;,&gt;=, -biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje , -poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, - mierzy długości odcinków za pomocą linijki-odmierza płyny, - waży i porównuje ciężar przedmiotów ( lżejszy, cięższy), - dokonuje prostych obliczeń zegarowych,</p>

		rozwiązaniem prostego zadania tekstowego,		-rozwiązuje proste zadania tekstowe.		-korzysta z kalendarza, - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, -w sytuacji kupna i sprzedaży rozwiązuje samodzielnie zadania tekstowe o wyższy stopniu trudności,
<b>Umiejętności społeczno-przyrodnicze</b>	-bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, -nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, -nie potrafi współpracować w grupie. -nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	ma trudności w nazywaniu osób ( członków rodziny i zawodów ) - zna niektóre rośliny, zwierzęta, oraz domowe urządzenia technicznych, -zna zasad bezpiecznej zabawy i pracy, drogi do szkoły, historii miasta i jego zabytków,	-myli informacje dotyczące nazw członków rodziny, zawodów typowych dla najbliższego otoczenia, zwierząt, roślin, zasad bezpiecznej zabawy, drogi do szkoły historii miasta i jego zabytków, wymaga częstej pomocy nauczyciela.	potrafi nazwać członków swojej rodziny i inne osoby z najbliższego otoczenia ( struktura i zawody ) -zna swój adres -myli informacje dotyczące historii miasta wymaga pomocy nauczyciela w nazywaniu roślin, zwierząt, domowych urządzeń technicznych i zasad bezpiecznej zabawy i nauki.	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów -zna swój adres, historię miasta i jego zabytki -rozpoznaje rośliny, zwierzęta -zna zasady bezpiecznej zabawy i bezpiecznej drogi do szkoły.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa osoby z rodziny i najbliższego otoczenia ( zawody ) -zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, bezpiecznej zabawy i nauki -poprawnie nazywa rośliny, zwierzęta, domowe urządzenia techniczne, ma bogaty zasób wiedzy o nich zna swoje miasto, jego historię i zabytki.
<b>Umiejętności plastyczne, techniczne, muzyczne</b>	-nie wykonuje prac plastycznych i technicznych oczekuje i pomocy nauczyciela mobilizacji, jednak nie doprowadza pracy do końca, - powtarza proste rytmy , nuci melodie poznanych piosenek.	-wykonuje ubogie prac plastycznych i technicznych, czasami tylko je rozpoczyna -z pomocą nauczyciela improwizuje rytmicznie, rozpoznaje odgłosy przyrody,	-wykonuje ubogie prac plastycznych i technicznych, czasami tylko je rozpoczyna -z pomocą nauczyciela improwizuje rytmicznie, rozpoznaje odgłosy przyrody,	-prace wykonuje staranie lecz ma trudności z ukończeniem podjętej pracy, -śpiewa poznane piosenki i zabaw ruchowych -rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych,	-prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i ukończone, -śpiewa piosenki indywidualnie i w grupie recytuje rytmicznie teksty, tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych,	-prace wykonuje starannie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze ukończone, -śpiewa indywidualnie poznane piosenki -samodzielnie tworzy akompaniament do tekstów,
<b>Umiejętności z zakresy wychowania fizycznego i</b>	-unikania udziału w zajęciach ruchowych i tanecznych, - nie wykonuje ćwiczeń	- nie chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i tanecznych -nie wykonuje ćwiczeń,	-odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, -nie zawsze precyzyjnie	- wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne i taneczne, -stosuje zdobyte	-precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową i taneczną,	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową i taneczną - bierze udział w zawodach

<p><b>tańce</b></p>	<p>gimnastycznych i tanecznych,  - niechętnie współdziała w grupie,  -zagraża bezpieczeństwu współwzajemnych.  nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych.  -nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć i zasad higieny osobistej,</p>	<p>-często jest nieprzygotowany do zajęć,  -niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier i zabaw tanecznych , - rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych.  -ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej,</p>	<p>wykonuje ćwiczenia ruchowe i taneczne ,  - jest przygotowany do zajęć,  nie zawsze chętnie - współdziała w grupie,  -czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im,  - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa  -dba o higienę osobistą,</p>	<p>umiejętności i wiadomości w zabawach, w ćwiczeniach tanecznych i grach sportowych, - dobrze współdziała w grupie,  - służy pomocą innym i --dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych,  - często jest przygotowany do zajęć sportowych - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej  -orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych,</p>	<p>- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych,  --wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji,  - cieszy się z sukcesów sportowych innych,  -rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im.  -zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych,  - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,  - dba o higienę osobistą,  - zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne,</p>	<p>szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe,  - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji,  - rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga,  -cieszy się z sukcesów sportowych innych,  - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,  -dba o higienę osobistą,  - zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne,</p>
---------------------	--	---	--	--	--	--