

## SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA III

Ocenianie cząstkowe: 6 p. - wymagania wykraczające, 5 p. – wymagania rozszerzające, 4 p. – wymagania ponadpodstawowe, 3 p. – wymagania podstawowe, 2 p. – wymagania konieczne, 1 p. – niewystarczające, 0 p. – uczeń jest nieprzygotowany, nie ma odrobionego zadania domowego, nie pracuje na lekcji, nie odpowiada na pytania.

Równoległe z systemem punktowym stosowana jest ocena kształtująca oraz nauczyciel wg potrzeb może stosować znaczki, symbole, naklejki motywacyjne.

	<b>Wymagania niewystarczające 1 p.</b>	<b>Wymagania konieczne 2 p.</b>	<b>Wymagania podstawowe 3 p.</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe 4 p.</b>	<b>Wymagania rozszerzające 5 p.</b>	<b>Wymagania wykraczające 6 p.</b>
<b>Umiejętność czytania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie proste wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta w wolnym tempie, zniekształca wyrazy wielosylabowe, ma trudności ze zrozumieniem treści tekstu,</li> <li>- z pomocą odczytuje instrukcje, symbole, znaki na mapie, teksty matematyczne</li> <li>- czyta fragmenty lektur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupia się na technice czytania co utrudnia mu rozumienie treści tekstu, zniekształca dłuższe wyrazy, z pomocą odczytuje instrukcje, teksty matematyczne</li> <li>- czyta lektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta w poprawnym tempie, podczas odczytywania tekstów popełnia drobne błędy, odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>- potrzebuje wskazówek nauczyciela, podczas czytania ze zrozumieniem instrukcji, tekstów matematycznych, czyta książki, czasopisma wskazane przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie i poprawnie tekst opracowany, rozumie jego treść, samodzielnie odczytuje symbole, znaki na mapie, instrukcje, skróty, nazwy geograficzne, teksty i znaki matematyczne, rozwija zainteresowania czytelnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bezbłędnie i płynnie teksty nowe, w pełni rozumie ich treść, czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie, samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych źródeł informacji, potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki, odróżnia język poetycki od mowy potocznej, rozumie instrukcje, teksty informacyjne, symbole, skróty, znaki na mapie, nazwy</li> </ul>

						geograficzne, rozwija zainteresowania czytelnicze
<b>Umiejętność pisania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze niestarannie, nieprawidłowo łączy litery, mieści zdania w liniaturze, ma trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje krótkie zdania, odwzorowuje z druku teksty, symbole, znaki, podczas pisania nie wykazuje czujności ortograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przepisać poprawnie krótki tekst drukowany i pisany, pisze wolno i mało starannie, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, z pomocą zapisuje i odczytuje symbole, skróty, daty, znaki związane z realizowaną tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze czytelnie i płynnie z zachowaniem właściwego kształtu i proporcji liter, właściwie rozmieszcza tekst na stronie, stosuje w piśmie znaki interpunkcyjne, wielką literę, poprawnie pisze z pamięci, ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań ze słuchu, tworzy i zapisuje krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, adresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze poprawnie pamięci i ze słuchu krótkie teksty, samodzielnie poprawia błędy, pisze kształtnie i starannie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, samodzielnie redaguje i zapisuje opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie, w pełni rozumie i stosuje symbole, znaki, skróty związane z realizowaną tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze płynnie, bezbłędnie i samodzielnie, dłuższe teksty, uwzględniając reguły gramatyczne i ortograficzne, samodzielnie zapisuje wyniki obserwacji i pomiarów w formie tabelek, opisów, wykresów, kalendarzy, zapisuje pytania do wywiadów, symbole, skróty związane z realizowaną tematyką</li> </ul>
<b>Umiejętność mówienia/ słuchania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma trudności z wypowiedaniem się na forum całej klasy, zapytany odpowiada pojedynczymi wyrazami, wymaga wielu powtórzeń i wyjaśnień poleceń kierowanych do całej klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania nauczyciela w formie krótkiego zdania, z pomocą nauczyciela omawiając obrazki, historyjki obrazkowe, ma trudności ze zrozumieniem poleceń kierowanych do całej klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas wypowiedzania się wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela, wypowiada się w nieuporządkowanej formie, wymaga wyjaśnień poleceń kierowanych do całej klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w formie kilkuzdaniowej, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne, poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela, rozumie jego polecenia, wygłasza wiersz z pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie słucha, wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość, wyczerpująco wypowiada się na swobodne tematy, ma bogaty zasób słów, dba o kulturę języka, udziela adekwatnych wypowiedzi na wybrany temat, stawia pytania, poprawnie recytuje wiersze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, swobodnie i samodzielnie wypowiada się na każdy temat, posiada bogaty zasób słownictwa, zna zasady dyskusji, potrafi uzasadnić swoje zdanie, w wypowiedziach świadomie stosuje zasady gramatyki oraz frazeologii języka, słucha ze zrozumieniem, wygłasza wiersz z pamięci oraz fragmenty prozy</li> </ul>

<b>Umiejętność liczenia/ rozumowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy na konkretach, popełnia błędy, porównuje liczby, nazywa podstawowe figury geometryczne, z pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze, wymaga pomocy podczas rozwiązywania prostego zadania z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń z użyciem materiału manipulacyjnego, poprawnie porównuje liczby, rozwiązuje proste zadania według instrukcji nauczyciela, odczytuje pełne godziny na zegarze, mierzy, waży - podczas pracy wymaga wsparcia ze strony nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje proste zadania z treścią, poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania, rozwiązuje proste zadania tekstowe, mierzy długość, pojemność, temperaturę i masę, z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych oraz pieniężnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli, zna własności działań, potrafi je zastosować, samodzielnie sprawdza poprawność obliczeń, samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, mierzy i porównuje długość, ilość płynów, ilość masy i temperaturę, poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle i bezbłędnie liczy w zakresie 4 podstawowych działań matematycznych, samodzielnie sprawdza poprawność swoich obliczeń, stosuje poznane prawa matematyczne, biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach tekstowych, podaje własności figur geometrycznych, dokonuje użytecznych w życiu obliczeń związanych z ilością płynów, masą, temperaturą, czasem, obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności (różnymi sposobami)</li> </ul>
<b>Umiejętności społeczno przyrodnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proste pomiary i obserwacje wykonuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, zna zasady bezpiecznego postępowania podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wykonuje proste pomiary i ćwiczenia, zna zasady bezpiecznego podejmowania różnych form aktywności, ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyłącznie z pomocą nauczyciela przeprowadza proste obserwacje, ćwiczenia i pomiary, ma trudności z formułowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą korzysta z różnych dostępnych źródeł informacji, wymaga wsparcia podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, potrafi dokonać samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykazuje ciekawość poznawczą, potrafi zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją</li> </ul>

	<p>podejmowania różnych form aktywności</p>	<p>trudności z samokontrolą, samooceną, wie jak dbać o higienę, ład i porządek, z pomocą</p> <p>rozpoznaje rośliny, zwierzęta, na polu, lesie i na łące</p>	<p>wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas podejmowania różnych form</p> <p>aktywności, nie zawsze je stosuje, dostrzega zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym, wie jak dbać o higienę, ład i porządek</p>	<p>formułowania wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze, rozumie konieczność ochrony przyrody, przeprowadza proste obserwacje, doświadczenia i pomiary</p>	<p>swoich działań, samodzielnie dokonuje obserwacji w otoczeniu społeczno – przyrodniczym, potrafi dokonać różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska.</p>	<p>do końca dokonuje samooceny, przestrzega norm postępowania, z obserwacji otaczającej rzeczywistości społeczno – przyrodniczej wyciąga wnioski, potrafi je opisać samodzielnie formułuje wnioski, dokonuje różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego</p>
<p><b>Wychowanie fizyczne</b></p>	<p>- ma trudności z zachowaniem bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, na zajęcia przychodzi nieprzygotowany, rozpoznaje poznane piosenki, recytuje rytmicznie zdania</p>	<p>- ćwiczy niechętnie, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, nie zawsze jest przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek</p>	<p>- stara się przestrzegać zasad gier zespołowych, przy pomocy nauczyciela wykonuje prace plastyczno – techniczne, nie zawsze je kończy, ma trudności z linią melodyczną, rytmiczną, nie zna dobrze słów poznanych piosenek</p>	<p>- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, potrafi wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne objęte programem, jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, kończy podjętą pracę, śpiewa poznane piosenki</p>	<p>- z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, zna i stosuje zasady gier zespołowych, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, potrafi zaplanować i ukończyć zadanie, tworzy ciekawe prace plastyczno – techniczne, śpiewa poznane piosenki</p>	<p>- aktywnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad gier zespołowych, tworzy ciekawe i oryginalne prace plastyczno – techniczne, potrafi zaplanować podjęte zadanie, samodzielnie dokonuje samokontroli i samooceny, jest uzdolniony muzycznie</p>